

Problemes graduats pel tractament del càlcul global



Educació Infantil i Primària
versió 2002



© 2001 : El quinzet
St.Tomàs, 10, 08032 Barcelona
Telèfon 934 29 98 63
Fax: 934072102
www.elquinzet.com

Es prohibeix la reproducció total o parcial d'aquesta obra, en qualsevulla de les seves formes, gràfica o audiovisual, sense l'autorització prèvia i escrita de El Quinzet, llevat de citacions a revistes, diaris o llibres, sempre que es faci esment de la seva procedència.

Presentació

Durant més de sis anys moltes escoles han experimentat el tractament del càlcul mental a partir de sèries graduades proposat per El Quinzet.

Aquest projecte consisteix en una nova metodologia del tractament del càlcul global a partir de la proposta sistemàtica de sèries de col·leccions de cinc problemes de càlcul mental, que l'educador/a proposa a la classe dos cops a la setmana, com a mínim, i d'unes proves diagnòstic que permeten avaluar el procés d'aprenentatge i maduració dels alumnes.

En aquest llibre trobarem més de 5000 problemes graduats per utilitzar-los des dels 3 anys fins al segon Cicle d'Educació Secundària.

Aquestes sèries que presentem en aquest llibre són les noves sèries graduades de problemes de càlcul mental, revisades a partir de la nostra experiència i dels suggeriments formulats pels que segueixen el nostre mètode.

Esperem que les noves sèries siguin al menys tant atractives com les anteriors i que permetin als nois i les noies aconseguir un nivell de càlcul global necessari dominar de forma àgil i ràpida els càlculs fets per les màquines de la societat del segle XXI.

Lluís Segarra
El Quinzet



Introducció

El càlcul mental, el càlcul global.

Si sortim al carrer, constatarem que la majoria de persones no fa servir operacions escrites. Quantes operacions fa al dia sobre un paper un caixer d'una entitat bancària?

Quantes operacions fa una caixera d'una planta comercial durant la seva jornada laboral?

Hi ha gaires persones que utilitzin l'algorisme de la divisió de dues xifres?

La resposta a aquestes preguntes és que les operacions tradicionals i els càlculs escrits es fan servir molt poc actualment en la nostra societat. Per aquest motiu observem que les operacions escrites que fem servir dins de les diverses etapes educatives són cada cop menys necessàries.

Aprendre matemàtica ha estat durant anys aprendre a fer operacions, però aquestes operacions a poc a poc han anat disminuint; abans els quaderns de càlcul eren plens de les quatre operacions bàsiques, i a més amb nombres de moltes xifres. Actualment és molt difícil de trobar quaderns o llibres escolars amb divisions de 3 o més xifres.

Tothom estarà d'acord que l'objectiu fonamental de la matemàtica és resoldre problemes. A l'escola proposem i facilitem, mètodes per resoldre problemes; aquests mètodes poden ser, a grans trets, diferenciats en dos grups: la resolució algorítmica o la resolució estratègica.

Durant l'etapa Primària de la matemàtica, es donen uns mètodes històricament universals per poder resoldre els problemes aritmètics; per exemple: els problemes additius es resoldran amb l'algorisme de la suma, els substractius amb l'algorisme de la resta, etc. La introducció dels algorismes en nivells escolars abans que l'alumnat els requereixi fa que no pensin quan fan un problema; 'es més, fa que deixin de pensar i apliquin una fórmula aliena a la resolució natural.

Freqüentment s'observa que els alumnes en etapes primerenques, (tres, quatre i cinc anys) resolen sovint problemes sobre situacions additives i substractives, i també, força vegades, sobre situacions multiplicatives; per exemple:

“La Desirée té un conte i li'n regalen dos més. Quants contes tindrà?”

“La Fàtima té 3 caramels i se'n menja un. Quants caramels li queden?”

“Quantes potes tenen dues gallines?”

En canvi, quan aquests mateixos problemes es presenten als alumnes de d'Educació Primària, automàticament pregunten: «És de sumar o és de restar?»

Què ha passat? Doncs que als alumnes de primer i segon se'ls ha donat un mètode extern de resolució, és a dir, els hem “ensenyat” a sumar i restar, i els alumnes han fet servir un mètode estàndard; en canvi, a quatre i cinc anys han utilitzat el seu propi mètode.

És aquest el motiu de reconduir els aprenentatges de la matemàtica dins del marc de la resolució de problemes; no s'haurien de donar mètodes estàndard com els algorismes, fins que l'alumnat no els requereixi.

Sempre ens han sorprès aquelles persones que, sense haver anat quasi mai a l'escola, són capaces de fer càlculs sorprenents i operacions difícilíssimes en molt poc temps.

Són semblants a aquells alumnes que resolen problemes pel “mètode del compte de la vella”, que fins fa poc era tan poc acceptat a les aules.

Aquest mètodes particulars s'anomenen estratègies.

Les estratègies específiques, poden ser de dues menes: pròpies i externes. Com ja diu el nom, les pròpies les descobrirà l'alumne mateix sense l'ajut de l'entorn educatiu. Les externes seran les que li donarem nosaltres o els seus companys de la classe.

Caldria que el mètode a seguir per nosaltres, en proposar un problema, fos primers que els alumnes poguessin trobar per ells mateixos, sense mètodes externs, la solució d'un problema; i que en el cas de no trobar la solució, no de forma immediata sinó al cap d'un temps, els seus companys poguessin explicar-li les diferents estratègies que ells normalment utilitzen; i en el



cas que els companys no les tinguin, serà l'educador/a qui donarà un mètode de resolució. Només en el cas de no arribar a una solució estratègica, aleshores és facilitarà l'algorisme corresponent.

És evident que les necessitats de càlcul actual van per un camí molt diferent al càlcul algorímic i per aquest motiu hem de dissenyar unes propostes diferenciades. L'alternativa a les operacions és el **càlcul global**.

Aquest càlcul té gran importància en l'estimació i l'arrodoniment. Més que saber fer una operació de moltes xifres, caldrà que es pugui saber més o menys quin resultat donarà. El resultat exacte és el que podrem obtenir amb l'ajut de la calculadora.

El **càlcul global** és processa en l'hemisferi dret (dextrohemisferi) en aquesta zona del cervell la informació és tractada de forma global, com imatges. Al contrari de l'hemisferi esquerre (levohemisferi), que processa la informació de forma analítica o seqüencial. La numeració, les operacions escrites, la lectura i l'escriptura són activitats analítiques.

El càlcul proposat en les sèries de problemes graduats de càlcul mental d'El Quinzet desenvolupa el càlcul que es processa a la part dreta del cervell, és a dir, proposa i sistematitza la utilització d'estratègies globals per a la resolució de problemes.

Per a aquest càlcul, els alumnes no necessitaran els algorismes tradicionals; al contrari, se'ls proposaran quantitats reduïdes i situacions imaginables per a ells per desenvolupar de forma personal estratègies globals d'aprenentatge.

Els problemes d'El Quinzet són sempre de nombres reduïts i intenten que els personatges siguin de l'entorn dels alumnes.

Instruccions per a la utilització dels problemes de càlcul global d'El Quinzet

- Cada problema es llegeix un nombre determinat de vegades (informació que han de conèixer els nens), lentament i al més clarament possible, i s'anuncia que no es repetirà cap dada (normalment, el nombre de vegades acostuma a ser dues, si bé en nivells baixos, o en cas de problemes complexos, poden ser més).

- Les sèries de problemes es faran en un full normalitzat, on prèviament s'hauran posat els números dels problemes. Al costat de cada número, els alumnes hi escriuran els resultats acompanyats de la unitat corresponent.

- Al full no es permetrà d'escriure res més que el resultat del problema. Per fer una correcció, l'alumne farà una ratlla sobre el que es consideri erroni. Si al costat del resultat hi ha qualsevol altre escrit o operació, quedarà invalidat.

- El temps de la resposta serà il·limitat. Un cop han escrit el resultat, giraran el full per indicar que ja estan. Caldrà recomanar que, si passa un temps prudencial i no saben la resposta, girin el full. S'aconsella que en cas de no contestar el problema, el noi faci una creu en l'espai del resultat. Així evitarem la possibilitat que escrigui les respostes fora del lloc corresponent.

- Fóra oportú fer dues sèries de cinc problemes cada setmana durant tot el curs.

- Les sèries s'agrupen de la forma següent:

Sèries 1, 2 i 3 : adequades a l'Educació Infantil.

Sèries 4, 5, 6, 7 : adequades al Cicle Inicial de Primària.

Sèries 8, 9 i 10 : adequades al Cicle Mitjà de Primària.

Sèries 11, 12 i 13 : adequades al Cicle Superior de Primària.

Sèries 14 i 15 : adequades al Primer Cicle de Secundària.

Sèries 16 i 17 : adequades al Segon Cicle de Secundària.

Aquesta agrupació és només orientativa. L'educador/a valorarà la sèrie adequada a cada grup d'alumnes.

La sèrie adequada serà la que la majoria d'alumnes responguin 3 o 4 problemes

**1.1**

(1) Si tens 2 cotxets i te'n dono un altre, quants cotxets tindràs?

3 cotxets

(2) Tens 3 pilotes i en dones una a la _____. Quantes te'n queden?

2 pilotes

(3) Tinc 3 nines però se me n'han fet malbé dues. Quantes me'n queden?

1 nina

1.2

(1) Tu tens 2 cireres i jo en tinc una. Quantes cireres tenim entre tots dos?

3 cireres

(2) Si tens 3 avellanes i en dones una, quantes te'n quedaran?

2 avellanes

(3) Tu tens 1 botó i jo en tinc un altre. Quants botons tenim entre tots dos?

2 botons

1.3

(1) En _____ té una nina i la _____ li'n dóna una altra. Quantes nines té ara en _____?

2 nines

(2) Tinc 2 caramels i me'n menjo 1. Quants caramels em queden?

1 caramel

(3) Fas 2 boles de plastilina i en _____ en fa una altra. Quantes boles de plastilina teniu entre tots dos?

3 boles

1.4

(1) Tinc 2 sugus i en regalo una a la _____. Quants sugus em queden?

1 sugus

(2) Si tens 1 globus i la mare et dóna 2 globus més, quants globus et tindràs?

3 globus

(3) Si et dono 1 pilota i després te'n dono una altra, quantes pilotes tindràs?

2 pilotes

1.5

(1) Si tens 2 caramels i en _____ te'n dóna un altre, quants caramels tindràs?

3 caramels

(2) Et dono 2 caramels i te'n menges un. Quants caramels et queden?

1 caramel

(3) Tens 1 galeta i jo te'n dono una altra. Quantes galetes tens ara?

2 galetes

1.6

(1) Si et dono 1 caramel i te'l menges, quants caramels tindràs?

cap caramel

(2) Jo tinc 3 tortugues i tu no tens cap. Quantes tortugues tenim entre tu i jo?

3 tortugues

(3) Tinc un sugus i la _____ me'n dóna un altre. Quants sugus tinc ara?

2 sugus

1.7

(1) Tinc 1 sugus i la _____ me'n dóna 1 altre. Quants sugus tinc ara?

2 sugus

(2) Si tens 2 peces en una mà i una peça en l'altra, quantes peces tens entre totes dues mans?

3 peces

(3) 1 botó i 1 botó, quants botons fan?

2 botons

1.8

(1) La _____ em va donar 3 ametlles i avui me n'he menjat dues. Quantes me'n queden?

1 ametlla

(2) Dues pilotes i una pilota, quantes pilotes fan?

3 pilotes

(3) Tinc un plat amb 2 galetes i un altre plat amb 1 galeta. Quantes galetes tinc?

3 galetes

1.9

(1) Tu tens 1 gomet i jo et regalo un altre. Quants gomets tindràs?

2 enganxines

(2) La _____ té una nina i la iaia li'n compra una altra. Quantes nines té ara la _____?

2 nines

(3) Dues mandarines i una mandarina, quantes mandarines fan?

3 mandarines

1.10

(1) En _____ té dues capses i se'n troba una altra. Quantes capses té ara?

3 capses

(2) En aquest cistell tinc 1 poma i ve la _____ i n'hi posa una altra. Quantes pomes tinc?

2 pomes

(3) Tinc 2 tasses, però se me'n trenca una. Quantes tasses em queden?

1 tassa

**1.11**

(1) Un cotxe i un cotxe, quants cotxes fan?

2 cotxes

(2) Fem un dibuix al matí i un altre a la tarda, quants dibuixos haurem fet en tot el dia?

2 dibuixos

(3) Si tens dues nines i te'n dono una altra, quantes nines tindràs?

3 nines

1.12

(1) La _____ té 2 llapis i la _____ en té 1. Quants llapis tenen entre totes dues?

3 llapis

(2) Jo tinc 2 ocells. Si s'escapen tots dos, quants ocells tindrè?

cap ocell

(3) La cuinera de l'escola ha fet 3 croquetes i tu te n'has menjat dues. Quantes en queden?

1 croqueta

1.13

(1) La teva germana no té cap caramel. Si tu li dones un caramel, quants caramels tindrà?

1 caramel

(2) Si tens 2 boles i jo et dono una altra bola, quantes boles tindràs?

3 boles

(3) A sobre de la teva taula hi ha 3 contes i la _____ n'agafa un per mirar-se'l. Quants contes queden sobre la taula?

2 contes

1.14

(1) Si tenim 2 flors un el gerro i n'hi posem una altra, quantes flors tenim en el gerro?

3 flors

(2) En _____ té una pilota i tu tens una pilota. Quantes pilotes teniu entre tots dos?

2 pilotes

(3) Si tens 2 capsetes i en perds dues, quantes capsetes et queden?

cap capseta

1.15

(1) Si tinc 2 contes i en perdo 1, quants contes em queden?

1 conte

(2) La _____ té 2 globus i li donen in altre. Quants en té ara?

3 globus

(3) Tu tens 1 indi i en _____ te'n dona un altre. Quants indis tens al final?

2 indis

1.16

(1) En _____ té tres galetes. Si jo li n'agafo dues, quantes galetes té en _____?

1 galeta

(2) Tu tens 2 retoladors i la _____ té 1 retolador. Quants retoladors teniu entre tots dos?

3 retoladors

(3) En _____ té tres castanyes i en _____ ve i li pren una castanya. Quantes castanyes li quedaran?

2 castanyes

1.17

(1) La _____ té 2 nines i jo un. Quantes nines tenim entre totes dues?

3 nines

(2) Tinc 3 cotxets per jugar, però en perdo un. Quants cotxets em queden?

2 cotxets

(3) Un gomet i un gomet, quants gomets fan?

2 gomets

1.18

(1) Al pati jugues amb 1 roda de cotxe i ve en _____ i te'n porta dues més. Quantes rodes de cotxe tindreu entre tots dos?

3 rodes de cotxe

(2) _____, si tens 3 pomes i te'n menges dues, quantes pomes et queden?

1 poma

(3) En _____ té 1 maduixa i se'n compra una altra. Quantes maduixes té?

2 maduixes

1.19

(1) Jo tinc 3 pots i n'amago 1. Quants pots em queden?

2 pots

(2) En _____ té 2 gomets i tu tens 1 gomet. Quants gomets teniu entre tots dos?

3 gomets

(3) Tu tens 1 color i en _____ té 1 color. Quants colors teniu entre tots dos?

2 colors

1.20

(1) La _____ té un caramel i jo li'n dono 2 més. Quants caramels té ara la _____?

3 caramels

(2) En _____ compra 2 donuts i se'n menja 1. Quants donuts li queden?

1 donut

(3) Si tens 1 cotxe i te'n dono un altre, quants cotxes tens?

2 cotxes.

**1.21**

(1) En _____ té 3 maduixes i se'n menja dues. Quantes maduixes li queden?

1 maduixa

(2) El pare m'ha donat 2 capsetes, i la mare m'ha donat una capseta. Qui m'ha donat més capsetes?

el pare

(3) A l'armari de la classe tenim 3 guixos, però de tant guixar a la pissarra se'ns n'ha gastat un. Quants guixos ens queden encara a l'armari?

2 guixos

1.22

(1) En _____ té un gomet i la mare li'n dóna un altre. Quants gomets té ara en _____?

2 gomets

(2) Jo tinc 3 capsetes i en llenço 1 a la paperera. Quantes capsetes tinc ara? **2 capsetes**

(3) Jo tinc una galeta i tu tens 3 galetes. Qui té més galetes?

jo

1.23

(1) Si tens 2 globus i jo et dono 1 globus, quants globus tindràs?

3 globus

(2) Tu tens 2 puzzles i se te'n fan malbé dos. Quants puzzles et queden?

cap puzzle

(3) La _____ em regala dos caramels i en _____ me'n regala un. Quants caramels m'han regalat?

3 caramels

1.24

(1) Tu tens 2 trompetes i jo te'n prenc una. Quantes trompetes et queden?

1 trompeta

(2) La _____ té dos plats i tu tens un plat. Quants plat teniu entre tots dos?

3 plats

(3) La mare t'ha donat 1 pastís i jo te'n dono un altre. Quants pastissos tens?

2 pastissos

1.25

(1) No tens cap caramel; ara te'n dono un. Quants en tens?

1 caramel

(2) Un ou de xocolata i un ou de xocolata, quants ous són?

2 ous

(3) La _____ té dos gomets i se'n troba un altre. Quants gomets té?

3 gomets

1.26

(1) Dos cotxets i un cotxet, quants cotxets fan?

3 cotxets

(2) A la capsa hi ha 2 bombons i jo n'agafo 2. Quants bombons queden a la capsa?

cap bombó

(3) La _____ té 2 mandarines i se'n troba una. Quantes mandarines té ara?

3 mandarines

1.27

(1) Tens un pot amb 3 galetes i te'n menges una, quantes galetes et queden?

2 galetes

(2) Al racó de la classe hi ha 2 nines. L' _____ en porta una de casa i la deixa al racó. Quantes nines hi ha al racó?

3 nines

(3) Sobre la taula hi ha 2 llapis i la _____ hi posa 1 altre llapis. Quants n'hi ha ara?

3 llapis

1.28

(1) En _____ té un caramel i la _____ li dóna un altre caramel. Quants caramels té ara?

2 caramel

(2) Jo tinc dos caramels i et dono un caramel. Quants caramels em queden?

1 caramels

(3) Tu tens dues pilotes i la _____ et dóna 1 pilota. Quantes pilotes tens ara?

3 pilotes

1.29

(1) El pare t'ha donat 3 galetes per esmorzar i només te n'has menjat dues. Quantes galetes et queden?

1 galeta

(2) La _____ té un globus i la mare li'n compra un altre. Quants globus té ara?

2 globus

(3) Tenim 2 peixos a la peixera. Si hi posem un altre peix, quants peixos hi haurà ara a la peixera?

3 peixos

1.30

(1) Si la _____ té 2 llapis i n'amaga un, quants llapis veus?

1 llapis

(2) Si tens 1 galeta i te'n dono dues més, quantes galetes tindràs?

3 galetes

(3) L' _____ té 2 anys i la _____ en té 2. Qui té més anys?

tenen el mateix nombre d'anys

**1.31**

(1) Tu tens 1 nina i en _____ en té una altra. Quantes nines teniu entre tots dos?

2 nines

(2) A la classe hi ha 1 conte i tu en portes un altre. Quants n'hi ha ara?

2 contes

(3) Tu tens dos dibuixos i jo en tinc un altre. Quants dibuixos tenim?

3 dibuixos

1.32

(1) Dos plats i un altre plat, quants plats fan?

3 plats

(2) A la classe tenim 3 peixets i en regalem 1 a la _____. Quants peixets ens queden?

2 peixets

(3) La mare té un cotxe i el pare en té un altre. Quants cotxes tenen entre tots dos?

2 cotxes

1.33

(1) La _____ té tres pomes i se'n menja una. Quantes pomes li queden? **2 pomes**

(2) En _____ puja una vegada al tobogan i tu hi pugues dues vegades. Quantes vegades hi pugeu entre tots dos?

3 vegades

(3) Ara tens 2 trompetes. Si te'n dono una altra, quantes en tindràs?

3 trompetes

1.34

(1) Ara tens 1 caramel. Si te'n dono un altre, quants en tindràs?

2 caramels

(2) En _____ m'ha regalat un dibuix, en _____ un altre, i la _____ un altre. Quants dibuixos m'han regalat entre tots?

3 dibuixos

(3) Has portat de casa 3 castanyes a la butxaca de l'abric, però, com que estava foradada n'has perdut dues. Quantes castanyes et queden ara?

1 castanya

1.35

(1) Jo tinc 1 cromó i en _____ me'n dóna dos. Quants cromos tindrè?

3 cromos

(2) La _____ té 1 bola i l'_____ en té 3. Qui té més boles?

La segona

(3) Tu tens dos cotxets i em regales un cotxet. Quants cotxets et queden?

1 cotxet

1.36

(1) Un timbal i un timbal, quants timbals fan?

2 timbals

(2) A la classe del costat tenen un titella, i nosaltres en tenim dos. Quants titelles hi ha entre totes dues classes?

3 titelles

(3) Tu tens una pinta i l'_____ te'n dóna una altra. Quantes pintes tens al final?

2 pintes

1.37

(1) Si tens 2 pilotes i en dones una, quantes pilotes et queden?

1 pilota

(2) La _____ s'ha menjat un panet i jo dos. Quants panets ens hem menjat?

3 panets

(3) Dues peres i una pera, quantes peres fan?

3 peres

1.38

(1) En _____ té un llapis i tu tens tres llapis. Qui té més llapis?

jo

(2) Jo tinc 3 contes i la _____ me n'estripa un. Quants contes em queden?

2 contes

(3) La mare té dues faldilles i el pare li regala una altra faldilla. Quantes en té ara?

3 faldilles

1.39

(1) Si tenim 2 taronges i en donem una, quantes taronges ens quedaran?

1 taronja

(2) Si tens 3 croquetes i te'n menges 3, quantes te'n quedaran?

cap croqueta

(3) Tens 2 castanyes, i la teva amiga una. Quantes castanyes teniu entre totes dues?

3 castanyes

1.40

(1) Tens una nina en una mà i dues en l'altra. Quantes nines tens?

3 nines

(2) En un gerro hi ha 1 rosa i en un altre hi ha dues. Quantes roses tenim entre tots dos gerros?

3 roses

(3) Tu tens dos botons i en _____ t'agafa un botó. Quants botons et queden?

1 botó

**1.41**

(1) La _____ me n'ha donat una nina i en _____ m'ha donat una altra. Quantes nines tinc?

2 nines

(2) Sobre la taula et poso 3 llapis, però 2 rodolen i cauen a terra. Quants llapis han quedat sobre la taula?

1 llapis

(3) La _____ té 2 pales i tu li dónes una altra pala. Quantes pales té ara la _____?

3 pales

1.42

(1) Si tens 2 bombons i te'n menges 2, quants bombons tindràs?

cap bombó

(2) La _____ marca 2 gols i en _____ en marca 1. Qui ha marcat més gols?

El primer

(3) En _____ té 4 caramels i en dóna 2. Quants caramels té ara en _____.

2 caramels

1.43

(1) En _____ té 1 baldufa i la perd al pati. Quantes baldufes li queden?

cap baldufa

(2) Et dono 3 xiulets i tu en dónes un a la _____. Quants xiulets et queden per a tu?

2 xiulets

(3) Tinc 3 globus. Si se me'n peten 2, quants me'n quedaran?

1 globus

1.44

(1) Jo t'ensenyo 2 botons que tinc a la mà i després n'amago un. Quants botons em queden a la mà?

1 botó

(2) Jo tinc 1 pala i tu em regales una altra pala. Quantes pales tinc ara?

2 pales

(3) La _____ té 5 nines i tu tens dues nines. Qui té menys nines?

jo

1.45

(1) Ten una nina en una mà i dues en l'altra mà. Quantes nines tens?

3 nines

(2) Si tens 1 vagó de tren i te'n dono un altre, quants vagons tindràs?

2 vagons

(3) La _____ té 2 globus i se li'n peta 1. Quants globus li queden?

1 globus

1.46

(1) Si tens tres piruletes i en dónes una, quantes te'n quedaran?

2 piruletes

(2) Si vas descalç i et poses una sabata, quantes sabates portes?

1 sabata

(3) Tenim una cadira i un fuster ens en fa una altra. Quantes cadires tindrem?

2 cadires

1.47

(1) La _____ té un plat i jo en tinc un altre. Quants plats tenim entre la _____ i jo?

2 plats

(2) A la classe hi ha 2 gatets i en regalem un a l'altra classe. Quants gatets ens queden?

1 gatet.

(3) Tu tens 3 nines i te'n prenc una. Quantes nines tens ara?

2 nines

1.48

(1) Tinc una caixa amb 2 pilotes i n'hi poso una altra. Quantes pilotes tinc ara a la caixa?

3 pilotes

(2) Tinc una bossa amb 2 galetes i en poso una altra. Quantes galetes tinc ara a la bossa?

3 galetes

(3) Abans d'anar a l'escola tenies 2 gomets i ara només en tens un. Quants gomets has regalat?

1 enganxina

1.49

(1) Una poma i dues pomes, quantes pomes fan?

3 pomes

(2) La _____ ha comprat 3 gomes i en _____ les ha perdut totes. Quantes gomes li queden?

cap goma

(3) Quant fan un botó i un altre botó?

2 botons

1.50

(1) Si tens 2 bombons i jo te'n dono 1 un, quants bombons tens?

3 bombons

(2) Tenim tres ocells en una gàbia i un s'escapa. Quants ocells ens queden a la gàbia?

2 ocells

(3) La _____ té una nina rossa i li dono una nina morena. Quantes nines té ara?

2 nines